

# DÖNÜŞÜM ÇOCUKLA BAŞLAR



Ass. Dr. Gökhan AKAR

İnt. Dr. Ece DEMİRKOL

İnt. Dr. Onur ÖNER

İnt. Dr. Pola Şerif KARACAN

# SUNUM PLANI

- ▶ TANIMLAR
- ▶ NEDEN GERİ DÖNÜŞÜM
- ▶ SORUNUN BELİRLENMESİ
- ▶ PROJE TANITIMI



# TANIMLAR

- ▶ **Çevre:** Hayatın gelişmesinde etkili olan doğal, toplumsal, kültürel dış faktörlerin bütünlüğü.
- ▶ **Atık:** Üretimden tüketime kadar olan tüm aşamalarda ortaya çıkan ve kullanıcının artık işine yaramayan maddelerin tamamı.
- ▶ **Katı Atık Yönetimi:** Çevresel kaliteyi arttırmak, halk sağlığı, sürdürülebilir kalkınma ve ekonomik etkinliği sağlamak amacıyla, atıkların toplanması, taşınması, kaynakların geri kazanımı ve dönüşümü fonksiyonları ile bu fonksiyonlara ilişkin uygulamalardır

<https://sozluk.gov.tr/>

KATI ATIK YÖNETİMİNDE KULLANILAN BAZI KAVRAMLAR VE AÇIKLAMALARI Muhammed Yunus BİLGİLİ --  
Avrasya Terim Dergisi, 2020, 8 (2): 88 - 97

# Sorunun Belirlenmesi



- Karşıyaka Bahriye Üçok Mahallesi Atatürk Bulvarı üzerinde atık cam kumbaralarından görüntüler



ATIK TOPLAYICILARI  
GENELGESİ YAYIMLANDI

**ATIK EMEKÇİLERİNE  
MESLEKİ STATÜ**



*Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (PAU Journal of Education) 50: 138-161[2020]  
doi: 10.9779/pauefd.589781*



## Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Sıfır Atık Yaklaşımına Yönelik Farkındalıkları

### Awareness of Preservice Science Teachers on Zero Waste Approach

Gonca HARMAN\*, Nisa YENİKALAYCI\*\*

• Geliş Tarihi: 10.07.2019 • Kabul Tarihi: 29.12.2019 • Çevrimiçi Yayın Tarihi: 10.02.2020

#### Öz

Bu araştırmada Fen Bilgisi öğretmen adaylarının sıfır atık yaklaşımına yönelik farkındalıklarının incelenmesi amaçlanmıştır. Genel tarama modeli ile gerçekleştirilen araştırma 2018-2019 bahar yarıyılında bir devlet üniversitesinde Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı dördüncü sınıfta öğrenim gören 29 öğretmen adayının gönüllü katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan farkındalık formu kullanılmıştır. Bu formda yer alan üç açık uçlu soru ile öğretmen adaylarından sıfır atık kavramının tanımını, sıfır atık yaklaşımının uygulanmasının gerekliliğini ve sıfır atık yaklaşımının amaçlarını yazmaları; bununla birlikte sıfır atık yaklaşımına uygun bir bez çanta tasarımları ve tasarımlarını yapacakları çizimler ile ortaya koymaları istenmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının sıfır atık yaklaşımına yönelik farkındalıklarının yeterli olmadığı saptanmıştır. Öğretmen adaylarının sıfır atık yaklaşımına ilişkin ifadelerinin atık yönetimi ve geri kazanım, çevresel etkiler, tasarruf, ekonomi ve toplumu bilinçlendirme temelinde yapılandığı anlaşılmıştır.

**Anahtar sözcükler:** farkındalık, sıfır atık, fen bilgisi öğretmen adayı

Plastik Atık Topladım

1000

1000 kg üzeri sağlıklı veri elde edebilirsiniz.



**41KG**

Sera Gazı



**5774Kwh**

Enerji tasarrufu



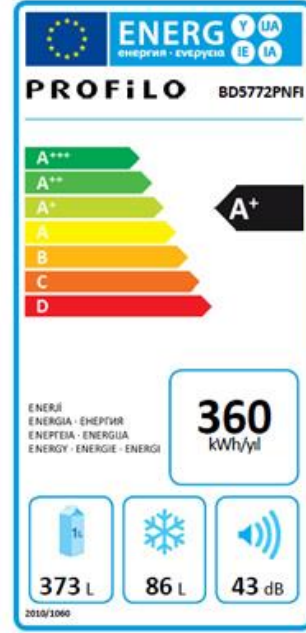
**2,30M3**

Depolama alanı kazanç



**16,30Varil**

Petrol tasarrufu



# HAYATIN ENGELLERİNE



TÜRKİYE  
OMURİLİK  
FELÇLİLERİ  
DERNEĞİ



# Okul dışı öğrenme ortamlarının 7. sınıf öğrencilerinin geri dönüşüm konusundaki doğa algısı ve bilinç düzeyine etkisi

Katırcıoğlu, Güllü

**Bağlantı:** <http://acikerisim.pau.edu.tr:8080/xmlui/handle/11499/26874>

**Tarih:** 2019

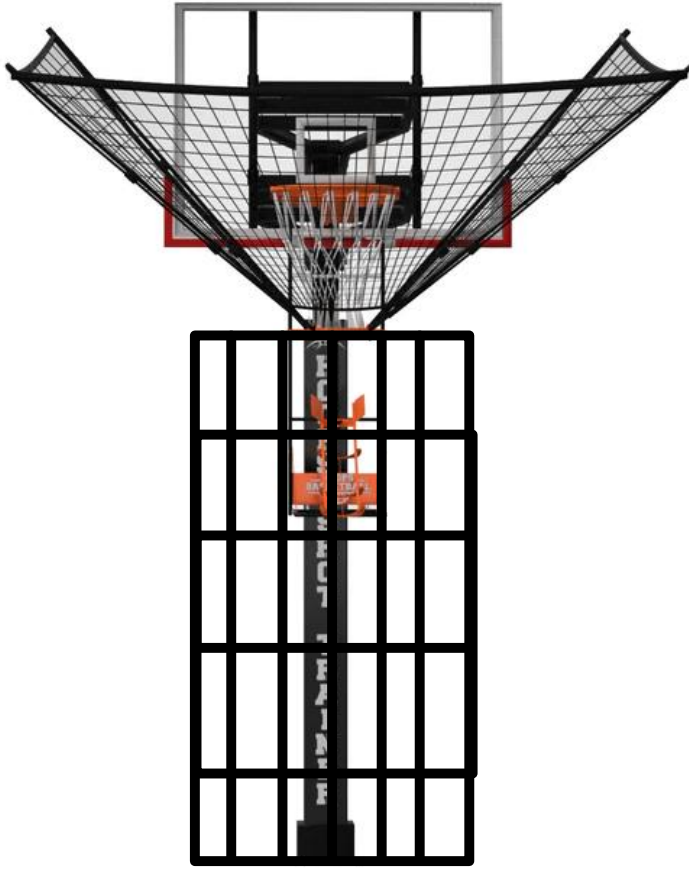
## Özet:

Bu çalışmada, okul dışı öğrenme ortamlarının 7. sınıf öğrencilerinin geri dönüşüm konusundaki bilinç düzeyine ve doğa algısına etkisi araştırılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Denizli'de bir devlet okulunda öğrenim görmekte olan akademik başarı düzeyi ve demografik bilgileri bakımından birbirine denk iki sınıf oluşturmaktadır. Sınıflardan biri deney grubunu (25), diğer sınıf kontrol grubunu (28) oluşturmaktadır. Araştırma için "Maddenin Yapısı ve Özellikleri" ünitesinde yer alan "Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm" konusuna ait kazanımlar seçilmiştir. Araştırma toplamda yedi hafta sürmüştür. Araştırmanın ilk haftasında gruplara "Demografik Bilgiler Ölçeği", "Çevre Tutum Ölçeği" ve "Destekleyici Bilgiler Ölçeği" uygulanmıştır. Araştırmanın dördüncü haftasında, sınıf ortamında öğretim programının ön gördüğü biçimde her iki sınıfta "Evsel Atıklar ve Geri Dönüşüm" konusu işlenmiştir. Deney grubu öğrencilerinin sınıf içi öğrenmesi okul dışı öğrenme ortamları ile desteklenmiştir. Bu kapsamda deney grubu öğrencileri, katı atık sınıflandırma tesisine, sıvı atık yağ depolama birimine ve elektronik atık toplama ve depolama alanına götürülmüştür. Araştırmanın yedinci haftasında, gruplara "Çevre Tutum Ölçeği" ve "Destekleyici Bilgiler Ölçeği" uygulanmıştır. "Demografik Bilgiler Ölçeği" ile elde edilen verilerin frekans ve yüzde değerleri hesaplanarak yorumlanmıştır. "Çevre Tutum Ölçeğinden" elde edilen veriler SPSS 16. programı ile analiz edilip yorumlanmıştır. "Destekleyici Bilgiler Ölçeğinden" elde edilen veriler içerik analizi yapılarak kategorize edilmiş, frekans ve yüzde değerleri hesaplanarak yorumlanmıştır. Analiz sonuçlarına göre, okul dışı öğrenme ortamlarının sınıf içi öğrenmelere destekleyici etki yaptığı sonucuna ulaşılmıştır. Geri dönüşüm konusunda iki grup arasında duygu ve davranış boyutunda anlamlı bir fark olmazken; bilgi boyutunda deney grubu lehine anlamlı bir fark olmuştur. "Destekleyici Bilgiler Ölçeği" ön-son test verilerine göre, deney grubu öğrencileri ile kontrol grubu öğrencileri kıyaslandığında deney grubu öğrencilerinin geri dönüşüm konusu hakkında son testte daha kapsamlı yorumlar yaptıkları görülmüştür. Öğrenciler günlüklerinde okul dışı öğrenme ortamlarına uygulanan gezi esnasında eğlenerek öğrendiklerini belirtmişler ve bu tür okul dışı öğrenme ortamlarının öğrenmelerine büyük katkı sağladığından dolayı bu tarz ders içeriğini destekleyici gezilerin daha sıklıkla gerçekleştirilmesini istemişlerdir.



## Proje Fikri

- ▶ Geri dönüştürülebilir evsel atıklar üzerine yapacağımız proje çalışması ile ilgili bulunduğumuz bölgede yaptığımız araştırmalar sonucunda bazı faaliyetler yapıldığının farkına vardık.
- ▶ Ancak gözlemlerimiz sonucunda yapılan çalışmaların hedef kitleye hitap konusunda sorunları olduğunu belirledik. Bu yüzden hedef kitle olarak 10-14 yaş arasını seçtik.
- ▶ Bu yaş grubu çocukların gittikleri okullara bir hedef-ödül odaklı geri dönüştürme sistemi getirmeyi düşündük.





# Plastik Geri Dönüşüm

ANASAYFA / PLASTİK GERİ DONUŞUM

HURDA PLASTİK ÇEŞİDİ	KİLO FİYATI	TON FİYATI
Hurda Şeffaf Naylon Fiyatı	6.55 TL/KG	6600 TL
Hurda Polipropilen Moblen Fiyatı	6.40 TL/KG	6500 TL
Hurda Pet Şişe Fiyatı	2.30 TL/KG	2500 TL
Hurda Karışık Plastik Fiyatı	2.10 TL/KG	2200 TL
Hurda Karışık Pileksi Fiyatı	1.20 TL/KG	1500 TL
Hurda ABS Plastik Fiyatı	7.30 TL/KG	7500 TL
Polistren Kristal Hurdası Fiyatı	11.30 TL/KG	11500 TL
Hurda Pimapen PVC Fiyatı (beyaz)	15.80 TL/KG	16000 TL
Hurda Pimapen PVC Fiyatı (renkli)	10.80 TL/KG	11000 TL



# GÖZDE PLASTİK TOP SANAYİ



# Projenin yapılması hedeflenen kurum



Karşıyaka - Fevzipaşa Ortaokulu  
Öğrenci:903  
Öğretmen:70

# İş birlikçileri

- ▶ Karşiyaka İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
- ▶ Bahriye Üçok Mahallesi Muhtarı (Levent Güçlü)
- ▶ ÇEVKO
- ▶ HT Plastik
- ▶ Gözde Plastik Top Sanayi

# Sürdürülebilir Kalkınma İçin KÜRESEL AMAÇLAR



<https://www.kureselamaclar.org/wp-content/uploads/SKA-Simge-lzgarasi-PNG.zip>

## 3 SAĞLIK VE KALİTELİ YAŞAM



### HEDEF 3.9



3 SAĞLIK VE KALİTELİ YAŞAM

TEHLİKELİ KİMYASALLARDAN VE KİRLİLİKTEN KAYNAKLANAN ÖLÜMLERİN VE HASTALIKLARIN AZALTILMASI

## 4 NİTELİKLİ EĞİTİM



### HEDEF 4.7



4 NİTELİKLİ EĞİTİM

SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE DÜNYA VATANDAŞLIĞI EĞİTİMİ

## 6 TEMİZ SU VE SANİTASYON



### HEDEF 6.3



6 TEMİZ SU VE SANİTASYON

SU KALİTESİ, ATIK SU YÖNETİMİ VE GÜVENLİ YENİDEN KULLANIMIN İYİLEŞTİRİLMESİ

## 8 İNSANA YAKIŞIR İŞ VE EKONOMİK BÜYÜME



### HEDEF 8.4



8 İNSANA YAKIŞIR İŞ VE EKONOMİK BÜYÜME

TÜKETİM VE ÜRETİMDE KAYNAK VERİMLİLİĞİNİN ARTIRILMASI



# 9 SANAYİ, YENİLİKÇİLİK VE ALTYAPI



## HEDEF 9.4



## 9 SANAYİ, YENİLİKÇİLİK VE ALTYAPI



SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK İÇİN TÜM SANAYİ KOLLARININ VE ALTYAPILARIN İYİLEŞTİRİLMESİ

# 11 SÜRDÜRÜLEBİLİR ŞEHİRLER VE TOPLULUKLAR



## HEDEF 11.6



## 11 SÜRDÜRÜLEBİLİR ŞEHİRLER VE TOPLULUKLAR



ŞEHİRLERİN ÇEVRESEL ETKİLERİNİN AZALTILMASI

# 12 SORUMLU ÜRETİM VE TÜKETİM



## HEDEF 12.4

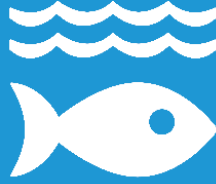


## 12 SORUMLU ÜRETİM VE TÜKETİM



SORUMLU KİMYASAL VE ATIK YÖNETİMİ

# 14 SUDAKİ YAŞAM



## HEDEF 14.1



## 14 SUDAKİ YAŞAM



DENİZ KİRLİLİĞİNİN AZALTILMASI